

# **SABERES ELEMENTALES PARA FAMILIAS CON INTEGRANTES**

## **MENORES DE 6 AÑOS**

### **VALLES CENTRALES**

María Elena Cuéllar Cartaya y Esther Reyes Rodríguez

Un niño que no juega, es un adulto que no piensa

Schiller

En el seno familiar florece la vida, se aprende a compartir, se adquieren conocimientos del mundo circundante, se educa y se aprende a amar; es en la familia donde se reproduce la especie humana. Qué es entonces la familia, serán todas iguales, cómo funcionan, qué acciones educativas potencian el desarrollo de sus hijos e hijas.

#### **¿Qué es la familia?**

Es el grupo primario más importante en la vida del ser humano. Para la sociedad es una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada y con normas de convivencia social que la regulan. Para sus integrantes es el grupo humano en el cual viven, donde se evidencian importantes manifestaciones psicológicas y realizan diversas actividades. Como grupo social fomenta el desarrollo de los mejores valores de la sociedad. Por tanto, es el lugar principal donde se genera la socialización de las personas.

Cómo se clasifican:

- *Nucleares*: constituidas por madre, padre, hijas, hijos.
- *Uniparentales*: donde sólo está el padre o la madre, con sus hijas e hijos.
- *Extendidas*: familias constituidas por la nuclear y demás familiares, como son abuelas, abuelos, tías, tíos, primas, primos, etcétera.
- *Reconstituidas*: estas cuidan hijas e hijos que no son enteramente propios, de rematrimonios, donde existen padrastros o madrastras.
- *Otros tipos de familias*: «en muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos».<sup>1</sup>

### **¿Cuáles son sus funciones?**

- *Biosocial*: procrear (tener descendencia).
- *Educativa*: enseña normas de vida, modelos de conducta y valores según la sociedad en que viven.
- *Económica*: satisface las necesidades materiales y de consumo.
- *Cultural espiritual*: transmite la cultura como herencia de las generaciones anteriores (religión, cocina, arte, lengua, etcétera).

### **La familia en la educación de los hijos e hijas**

La familia es considerada por especialistas en el tema (Patricia Arés, Pedro Luis Castro, *et al*) como la primera escuela; madres y/o padres, por ende, son las primeras personas en educar, con enormes potencialidades para realizar con calidad su función educativa. Sin embargo, la familia no está aislada, pertenece a un contexto social y comunitario con potencialidades que pueden favorecer o no la vida familiar, de ahí la importancia de que la familia esté cada vez más capacitada para asumir con responsabilidad y preparación su rol de potenciar el desarrollo de sus integrantes menores de edad.

### **¿Qué hacer para potenciar el desarrollo de niñas y niños de 0 a 6 años?**

1. Conocer las características del desarrollo según su edad.
2. Conocer las actividades fundamentales que se deben desarrollar según la edad.
3. Conocer qué medios y materiales utilizar para potenciar el desarrollo en las diferentes esferas del desarrollo infantil.
4. Preguntarse qué debe hacer el resto de la familia para apoyarles en su desarrollo.

### **Características del desarrollo de niñas y niños de 0 a 6**

En este período de la educación infantil, se presentan tres momentos importantes para su desarrollo (0 a 1 año, 1 a 3 años y 4 a 6 años). Requieren de horarios de vida ordenados y repetitivos, porque así aprenderán los hábitos que quedarán para el resto de su vida. Todas las personas que les rodean deben seguir las mismas normas de educación porque, de lo contrario, crecerán con inseguridad, rebeldes, como personas insatisfechas y sin respeto a sus mayores.

- 0 a 1 año, es el período maternal o de lactantes. En esta etapa, su desarrollo es acelerado y cada mes aprenden cosas nuevas. La comunicación afectiva y cariñosa les proporciona seguridad, felicidad y alegría, muy necesarias para que adquieran confianza. Aprenden a descubrir su cuerpo y activan sus movimientos; es muy importante la libertad que tengan para hacerlo, cambiando de posición, aprendiendo a gatear entre los cinco y seis meses, trasladarse apoyados a partir de los nueve y caminar independiente a los 12. Necesitan dormir mucho, escuchar arrullos y canciones de cuna en tono suave, bajo y dulce; además, hay que celebrarles las cosas nuevas que aprende a hacer. Hay que platicarles mucho y nunca dejarles a solas. Necesitan del apoyo permanente de la persona adulta para su alimentación, aseo, reposo (dormir) y comunicación; deben socializarse con otras criaturas y personas maduras ajenas a la familia. Los medios y juguetes que se les proporcionen deben tener colores llamativos y brillosos, de diferentes texturas, sin que tengan pelos o felpas y que no constituyan peligro para su salud.

- 1 a 3 años es el período de edad temprana. Los logros fundamentales en esta etapa son que hayan aprendido a caminar de manera independiente, a comunicarse mediante el lenguaje y a realizar actividades diversas con los objetos. Esta fase es muy importante para el autodesarrollo (bajo la enseñanza de la gente adulta) de hábitos de alimentación, cortesía, orden, de mesa e higiénicos. Necesitan espacios y objetos diversos que los ayudarán a desarrollar sus procesos de aprendizaje en las esferas del lenguaje, cognoscitiva y a perfeccionar los movimientos. Es muy importante que se les platique en un lenguaje claro y natural para que aprendan a escuchar y a repetir partes de cuentos cortos, poemas sencillos, canciones y movimientos corporales; hay que proporcionarles crayolas, lápices, pinceles, bolas pequeñas de algodón, trocitos de esponjas e hilo de estambre para que estampen y realicen trazos a los que darán significados en

correspondencia con el desarrollo de su imaginación. Los objetos como botellas, botes, cajas, semillas, granos, piedras pirámides y excavados, entre otros, permitirán desarrollar su pensamiento al abrir y tapar, enroscar y desenroscar, colocar objetos dentro de otros, realizar inclusiones. Se familiarizarán y repetirán los patrones de color, forma y tamaños. Ocupan un lugar importante los juegos dramatizados relacionados con cuentos y la vida cotidiana; la socialización con gente de su edad y otras es muy necesaria para desarrollar rondas, juegos de movimientos y comienzan a tener un lugar importante los juegos de imitación de las acciones que ve realizar a la gente grande que le circunda.

- 4 a 6 años es el período preescolar. Se caracteriza por tener un mayor interés por aprender cosas nuevas, platican con mayor fluidez utilizando mayor coordinación y coherencia en su expresión, hacen muchas preguntas que se deben contestar con la verdad y en un lenguaje que comprendan (si no se tiene la respuesta clara, debe buscarse ayuda). Tienen una mayor coordinación y amplitud en los movimientos. Los juegos son más organizados y creativos, incorporan acciones más complejas con los objetos que nombran y utilizan los colores, formas y tamaños; realizan dibujos más perfeccionados, recortan, rasgan y colorean con mayor imaginación, dando sentido a lo que producen. Tienen mayor interés en los libros y manifiestan el deseo de ir a la escuela. Son más independientes y muestran con mayor seguridad los hábitos que han aprendido. Se sienten útiles cuando ayudan a alguien, les interesa la opinión de quienes les rodean y les gusta quedar bien. Se emocionan y disfrutan apreciando fenómenos naturales (el canto de un pájaro, el sonido del río, la caída de la lluvia, el arco iris, etcétera).

### **La familia enseña normas y hábitos de vida**

Educar correctamente al niño, a la niña, exige que, desde muy temprana edad, se enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social. En cada una de las etapas de su vida, deben comportarse de manera adecuada y complementar todo aquello que se les pide; para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que genere las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Frecuentemente se les pide que no desordenen, que se peine y lave las manos, que no se manche la ropa, etc. Si no actúan adecuadamente, se debe a que no se han inculcado estos hábitos desde su más tierna infancia. Para que adquieran las normas y hábitos necesarios, es indispensable que padres y madres establezcan un horario de vida. Los primeros hábitos a formar son, indiscutiblemente, aquellos que están directamente relacionados con las necesidades básicas, tales como la alimentación, el sueño, el aseo, la eliminación, etcétera.

Estos hábitos se crean fijando una hora para condicionar al organismo.

- *Alimentación*: se les debe acostumbrar a comer a una hora determinada. Esto hace que tengan más apetito, que sientan hambre. Si se les da golosinas a distintas horas, es lógico que luego no quiera ingerir alimentos, rompiendo así el hábito que se pretende inculcar, arriesgando que se provoque desgano o anorexia. También pueden perder el apetito a causa de la enfermedad. Si la persona responsable de alimentarles, casi siempre la madre, advierte esta situación y les obliga a comer, está actuando de manera inadecuada, pues empezarán a asociar la comida con la imposición, no como el medio de satisfacer una necesidad de su organismo. Hay que considerar que comen de acuerdo a su ritmo de crecimiento, a las demandas de su organismo y a las actividades que realizan. Se puede observar un aumento en el apetito cuando se produce un crecimiento acelerado o cuando efectúan un gran despliegue de actividad.

- *Sueño*: la niña y el niño deben apreciar las horas de sueño –y las destinadas a la alimentación– como agradables. Se les debe acostumbrar a dormir a la misma hora, un promedio de diez horas al día. En general, el número de horas requeridas para el descanso depende de su edad cronológica. Cuando el ambiente no es el adecuado, por existir peleas, discusiones, etc., el sueño se altera. Igualmente ocurre cuando se han excitado demasiado durante el juego o cuando se ha alterado el horario de alimentación. Lo anterior, pues, se debe evitar para lograr que vayan con tranquilidad y sosiego a la cama (es provechoso formar estos hábitos, propiciando que alternen períodos de actividad y de descanso).

- *Eliminación*: deben satisfacer diariamente sus necesidades eliminatorias. Para lograr que adquieran estas costumbres, no basta con sentarles regularmente en la bacinica. Si bien es cierto que en algunas ocasiones se tiene éxito en el entrenamiento de este hábito desde los primeros días, otras implica meses. ¿A qué se debe? Es necesario recordar, ante todo, que el sistema nervioso a esa corta edad es algo complejo y en plena organización, insuficientemente maduro como para adquirir estos hábitos de eliminación. Para que controlen sus esfínteres, son necesarias varias condiciones. Si las personas adultas observan bien, se podrá determinar la hora promedio en que hacen sus necesidades con alguna anticipación, para sentarles en la bacinica, hasta que llega el día en que son capaces de hacerlo sólo cuando se sientan en el lugar adecuado. Se habrá formado así un hábito de vida correcto.

- *Aseo y orden*. La creación de hábitos de aseo y orden son necesarios para que puedan adaptarse al medio social, especialmente al escolar. Por lo tanto, es indispensable que se les enseñe mucho antes de su ingreso a la escuela. Se les debe enseñar a cuidar las cosas, a tenerlas en un lugar determinado, de manera que pueda encontrarlas fácilmente;

asimismo, deben aprender a cuidar los objetos que les sirven para recrearse, desde juguetes hasta libros, libretas, lápices de colores, etcétera.

Otro aspecto a considerar es la higiene personal. Mucho debe preocuparles esto, si tiene en cuenta que viven en colectivo y que la falta de aseo molesta a la gente. En el hogar se les debe enseñar a lavarse los dientes, bañarse, cuidar la higiene del cabello, peinarse, etcétera, así como del cuidado de su ropa. A temprana edad no pueden hacerlo por su cuenta, pero hay que enseñarles poco a poco y estimularles a que lo intenten. Cuando lo logran, hay que reconocerles el resultado obtenido y ofrecerles sugerencias de cómo resolver sus errores. En la preparación que ofrezcan las personas adultas, se debe considerar que las pequeñas ayuden a recoger su cuarto, a guardar las cosas en su lugar, a cuidar los objetos personales y familiares. A partir de los dos años observaremos que se les puede instruir al respecto y obtener algunos resultados positivos, teniendo en cuenta sus posibilidades.

### **Formación de hábitos sociales**

Toda familia que aspira a educar a sus integrantes menores, tiene la intención de que éstos sean aceptados por sus colegas, que sean capaces y agradables, que tengan la facilidad de establecer relaciones sociales armónicas con sus semejantes, lo que vuelve indispensable la enseñanza de hábitos sociales desde la primera edad. La conducta social está estrechamente influida por las normas de conducta que se practiquen en el hogar.

Es en el colectivo familiar donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social. Esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros. Son las relaciones familiares basadas en el amor y respeto mutuos las que ayudan a

formar los hábitos sociales.

## NOTA

<sup>1</sup> Wikipedia. (2009). «Familia». Recuperado el 16 de febrero de 2009 de la fuente:  
[es.wikipedia.org/wiki/Familia](http://es.wikipedia.org/wiki/Familia)

## BIBLIOGRAFÍA

Arés, Patricia. (1990). *Mi familia es así*. Cuba. Editorial Ciencias Sociales.

Azarov, Yuri. (1987). *Pedagogía de la educación en familia*. URSS. Editorial Progreso.

*Carrera Educación Preescolar CD tercera versión*. (2003). Cuba. MINED.

Castro, Pedro Luis. (1990). «Qué es familia y cómo educar a sus hijos», en: *Revista de Pedagogía Cubana*. Núm. 5. Págs. 5 y 6. La Habana.

*Colección de apoyo Convivencia Familiar*. (2000). SEP. México.

V. I. Loguinova. (1990). *Pedagogía Preescolar*. Tomo II. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

**María Elena Cuéllar Cartaya.** Licenciada en Educación Primaria, Máster en Educación, profesora asistente. Vicedecana docente de la Facultad de Educación Infantil del Instituto Superior de Pedagogía Conrado Benítez García. Investiga en la línea: Formación inicial y permanente del profesorado de la Educación Preescolar para el desarrollo integral de niñas y niños de cero a seis años.

**Esther Reyes Rodríguez.** Licenciada en Educación Preescolar, profesora adjunta instructora. Jefa de departamento en Educación Preescolar, DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN, provincia de Guantánamo. Investiga en la línea: «Los cambios educativos en la educación básica: un reto de la Revolución educacional».