

**LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS: UNA VÍA PARA ELEVAR LA  
CALIDAD EDUCATIVA  
SIERRA NORTE**

Juan Ferrer Gardona, Rosalva B. Aguilera Gómez, Edgardo Quiroga Torres y Martha Rodríguez Osorio

¿Qué se entiende por leer y qué relación tiene con la comprensión lectora?

¿Cuáles son las habilidades y elementos del conocimiento relacionados con una adecuada lectura oral?

¿Cuáles son las condiciones necesarias que posibilitan el mejoramiento de la lectura oral en la escuela, con el alumnado?

Sin duda, inquietudes como las anteriores se expresan continuamente entre la comunidad profesional relacionada con el proceso de enseñanza de la lectura, en la escuela primaria; es lógico que así sea, porque la lectura y la escritura son dos componentes esenciales del proceso educativo, cuyo aprendizaje posibilitará el desarrollo de la competencia comunicativa.

Cada vez más, un número considerable de personas dedicadas a la investigación, docencia y dirección, así como especialistas que directa o indirectamente están en relación con la enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria, han centrado su atención en el proceso de la lectura oral.

Prueba de ello son las diversas investigaciones que, fundamentadas en las dificultades manifiestas del alumnado en el salón de clases, pretenden posibilitar y contribuir al mejoramiento constante de dicho proceso.

El valor de la lectura es innegable, por lo que el magisterio, especialistas y la comunidad dedicada a la investigación han hecho notar su importancia. Al respecto se ha expresado:

La lectura es como un sexto sentido. Si el hombre no hubiera inventado esos signos, se hubiera perdido la memoria cabal del pasado, su ciencia reciente, toda su poesía. La civilización retrocedería siglos. ¿Qué debemos a la lectura? El hombre no puede calcularlo. Leer no es sólo aprender a conocer, es sobre todo compartir.<sup>1</sup> La lectura es una ventana por la cual los niños ven y conocen el mundo y así se conocen a sí mismos<sup>2</sup>

Los planteamientos anteriores expresan por sí mismos el valor de la lectura. Los propósitos del Plan y Programas de Estudios de la Educación Primaria mexicana manifiestan la importancia que se le concede, como se expresa a continuación: «queremos que se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen, disfruten la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético»<sup>3</sup>.

### **¿Cuál es el rol que le corresponde desempeñar a la escuela?**

El papel de la escuela es conseguir los propósitos planteados, fomentar que el alumnado aprendan a leer correctamente; por ello es necesario incentivar a la población estudiantil desde un inicio, desde su ingreso mismo a la educación primaria, con una serie de factores que propicien su pleno desenvolvimiento en sus habilidades comunicativas, impulsando su desarrollo autónomo, tanto en la escuela como fuera de ella.

La escuela es el medio y el espacio que ha de posibilitar el alcance y desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y aptitudes en la población estudiantil, brindándole las

herramientas necesarias que propicien tales aspectos. Para lograrlo, su actuación debe girar en torno al favorecimiento y perfeccionamiento de cada uno de los procesos que en ella tienen lugar y que se manifiestan directamente en estudiantes de los diferentes grados.

En tal sentido, una de las tareas principales de la escuela es contribuir a formar personas lectoras, pero no es una labor fácil, porque requiere no solamente desarrollar la habilidad, sino también formar el hábito, pues como se ha expresado: «Nadie en verdad, puede jactarse de haber aprendido a leer. Un lector estará aprendiendo a leer siempre. Pues leer, esa compleja operación de atribuir sentido y significado a los signos que nos rodean, es una habilidad que siempre puede ser perfeccionada».<sup>4</sup>

Teniendo en cuenta lo expresado, los objetivos de este artículo son valorar los resultados del proceso de la lectura en escuelas primarias de la Sierra Norte, ofreciendo a la par procedimientos para orientar al magisterio en el tratamiento teórico-metodológico de este componente.

### **¿Se está formando en la escuela la persona lectora que la sociedad requiere?**

Aunque los propósitos del plan y programas de estudios son precisos en cuanto al proceso de enseñanza de la lectura, existen insuficiencias en la dirección del mismo que dificultan que el estudiantado desarrolle las cuatro habilidades lectoras básicas. Una prueba son los resultados del diagnóstico realizado a la población estudiantil de 13 escuelas primarias que conforman la muestra del Proyecto Mejoramiento de la Calidad Educativa en la Sierra Norte.

Los datos obtenidos de la medición de las habilidades lectoras comprobadas manifiestan que:

Las mayores dificultades se presentan en las habilidades: corrección, fluidez, expresividad y comprensión.

En corrección sólo 45 escolares de los 378 que conforman la muestra de 2º y 4º grados, obtuvieron

respuestas correctas, a consecuencia de los errores cometidos en retroceso, omisión y adición de palabras y pronunciación indebida. En fluidez sólo 103 responden correctamente, el resto de los alumnos no hacen las pausas requeridas y no alcanzan el nivel de lectura según los propósitos en ambos grados. En expresividad, 144 de los educandos ofrecen respuestas correctas al realizar la entonación adecuada de oraciones admirativas, interrogativas y enunciativas. En comprensión lectora, 207 alumnos contestaron acertadamente las preguntas relacionadas con el nivel de traducción, tanto en la localización de la información global como en la identificación de personajes<sup>5</sup>.

Como puede valorarse, las habilidades lectoras se encuentran sumamente afectadas, pues de un total de 1512 posibles respuestas correctas, sólo se aciertan 499, el 33 por ciento. Entre éstas, las que presentan más bajos resultados son la corrección y la fluidez.

Al profundizar en las causas que inciden en el comportamiento de las habilidades lectoras, se ha podido constatar, en las observaciones a clases, que el cuerpo docente no realizan un tratamiento teórico-metodológico adecuado de la lectura durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, al no cumplir con los procedimientos metodológicos requeridos.

Esta situación no es exclusiva de las escuelas que conforman la muestra de la Sierra Norte oaxaqueña; también se manifiesta en otras regiones donde se desarrolla el proyecto MeceOax y, de forma general, en otros Estados de la República Mexicana.

Recientemente los medios de comunicación –televisión, radio y prensa escrita– han planteado los problemas que existen en el país respecto a la calidad de la educación; principalmente se ofrecen cifras correspondientes a escolares que egresan de la educación primaria con un nivel adecuado en sus habilidades lectoras, informando que de 100 sólo 17 saben leer correctamente.

Por lo anterior se hace imprescindible que al planear la clase cuyo propósito sea desarrollar en el estudiantado las habilidades lectoras, el personal docente debe tener en cuenta que la lectura es un «proceso de construcción cognitiva en el cual intervienen lo afectivo y las relaciones sociales,

en el que el lector busca el sentido del texto; y para construirlo tiene en cuenta indicadores como son: el contexto, el tipo de texto, título, marcas gramaticales, palabras, letras». <sup>6</sup>

Desde el punto de vista del proceso pedagógico, leer constituye una habilidad lingüística que deben adquirir el niño y la niña para que puedan comprender y reaccionar inteligentemente ante lo leído; para que este proceso se desarrolle con eficacia y se logre el fin deseado, es necesaria su participación activa e interesada, de tal manera que no sólo se limite a la comprensión del mensaje, sino al disfrute del mismo.

Con base en lo anterior, en este artículo se exponen los procedimientos metodológicos que deben caracterizar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura:

*Aseguramiento de las condiciones previas (prelectura):* explicación del propósito; exploración del texto: título, subtítulos, ilustraciones, formato del escrito; predicciones acerca del contenido de la lectura; breve comentario sobre los datos que aporta el formato del texto que se va a leer.

*Proceso de la lectura:* lectura completa del texto por el personal docente o por estudiantes con nivel de lectura adecuado; realización de interrogantes para captar si el alumnado se ha podido formar una idea global del contenido de la lectura; intercambio de impresiones sobre el mensaje que transmite el texto leído; comentario acerca de si el contenido de la lectura se corresponde o no con las predicciones de la etapa de prelectura; realización de una segunda lectura del texto por partes lógicas; trabajo con el vocabulario; indagación del significado de palabras a partir de su uso contextualizado; empleo del diccionario cuando se haga necesario para ampliar y precisar la información contenida en el texto; formulación de preguntas correspondientes a los tres niveles de comprensión lectora (reproductivo o de traductibilidad, primer nivel; interpretación, segundo nivel; y extrapolación, tercer nivel); valoración individual y colectiva de la lectura oral realizada en el análisis de las habilidades de corrección, fluidez y expresividad, atendiendo los elementos

del conocimiento (retroceso, adición, omisión, cambios, pronunciación, articulación, correspondencia sonoro-gráfica, pausas y entonación).

*Proceso de postlectura:* a) trabajo con el texto: formulación de nuevas preguntas atendiendo los tres niveles de comprensión, elaboración de resúmenes y creación de un nuevo título o subtítulos y b) transformación del texto: incluir nuevos personajes, sustituir personajes, extender las relaciones entre los personajes, suprimir o ampliar diálogos, modificar la historia, ampliar el texto con elementos descriptivos, cambiar épocas o ambientes, cambiar el final del texto, etcétera.

Los procedimientos metodológicos expuestos son acciones para orientar al magisterio en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, en función del desarrollo de habilidades lectoras y el fomento del hábito de leer. No son reglas fijas e inflexibles, pues cada tipo de texto requiere de estrategias lectoras muy particulares; no es igual el tratamiento de un texto literario o científico, periodístico o informativo, por sólo citar algunos ejemplos.

De igual forma, el profesorado debe tener en cuenta el diagnóstico pedagógico integral del grupo para concebir qué estrategias son las más adecuadas y, en virtud de ello, diseñar su plan para la clase.

El personal docente debe tener claro que el papel de la escuela es sumamente importante para lograr que las personas no lean a medias, que no se limiten solamente a los libros de textos para buscar información, sino que abarquen también los libros que desarrollen la imaginación, el gusto y el placer.

Es necesario incentivar la afición por leer. Para conseguir tal objetivo es necesario perfeccionar el proceso de enseñanza de la lectura; de ahí que los procedimientos metodológicos anteriormente citados son de gran utilidad para encausar la labor docente en función del cumplimiento de los propósitos de la educación primaria.

## Notas

1. Marruz, Fina. (2001). *Cartas al maestro*, Cuba, INSTITUTO CENTRAL CIENCIAS PEDAGÓGICAS, pág. 11.
2. Sujomlinsky, Vasili. (1973). *La escuela es ante todo el libro*, URSS, Editorial Progreso, pág. 33.
3. Secretaría de Educación Pública. (2000). *Programas de estudio de Español, educación primaria*, pág. 7.
4. Garrido, Felipe. (1999). *El buen lector se hace, no nace*, México, Planeta, pág. 113.
5. *Informe Final de Investigación Proyecto MECEOAX, Sede Regional de la Sierra Norte*. (2007). Pp. 34-35, Oaxaca, México. (Documento de Trabajo)
6. Escobar Romeo, Angelina (1999). *Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media*, Cuba, Pueblo y Educación.

## Bibliografía

- Garrido, Felipe. (1999). *El buen lector se hace, no nace*. México. Planeta.
- Gayoso Suárez, Noemí y Georgina Arias Leyva. (1989). «¿Cómo mejorar la lectura de mis alumnos?». En: *Educación* núm. 73. Pág. 15-17. Cuba. Abril-junio 1989.
- González Albear, María Isabel. (1999). «La comprensión lectora: una nueva concepción». En: *Taller de la Palabra*. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Informe Final de Investigación Proyecto: MECEOAX, Sede Regional Sierra Norte*. (2007). Oaxaca, México. (Documento de Trabajo).
- Marruz, Fina. (2001). *Cartas al maestro*. Cuba. INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.
- Montaño Calcines, Juan Ramón y Marisela Escalona Rubio. (s.f). *Trabajo para libro de secundaria de 40 páginas* (título provisional en proceso de edición).
- Secretaría de Educación Pública. (2000). *Programas de estudio de Español, educación primaria*. México. SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2001). *Cuadernos de selección de lecturas y actividades de primero a sexto grado. Educación Primaria*. México. SEP.
- Sujomlinsky, Vasili. (1973). *La escuela es ante todo el libro*. URSS. Editorial Progreso.

**Juan Ferrer Gardona.** Profesor auxiliar de la Universidad Pedagógica Félix Varela de Villa Clara, Cuba. Se ha desempeñado como decano de la Facultad de Español y de Humanidades.

**Rosalva Beatriz Aguilera Gómez.** Profesora Auxiliar de la Universidad Pedagógica José Martí de Camagüey, Cuba. Docente del Centro de Estudios para la Investigación y el Desarrollo Educacional (CEIDE). Se ha desempeñado como vicedecana de investigación y decana de la Facultad de Educación Primaria.

**Edgardo Quiroga Torres.** Licenciado en Educación Primaria con experiencia de trabajo en el nivel de primaria formal. Especialista de Español del Equipo Técnico del proyecto MECEOAX, Sede Regional Sierra Norte.

**Martha Rodríguez Osorio.** Licenciada en Educación Primaria. Especialista de Español del Equipo Técnico del proyecto MECEOAX, Sede Regional Sierra Norte.