

MECEOAX SEDE REGIONAL COSTA. PINOTEPA NACIONAL.

- **BREVE DESCRIPCIÓN DE LA FASE II EN QUE ESTÁ LA SEDE REGIONAL.**

En la región Costa del Estado de Oaxaca , el Proyecto para el Mejoramiento de la Calidad Educativa (MECEOAX) en su Fase I, se inicia en el ciclo escolar 2006 – 2007, concluyendo con saldos positivos en agosto del 2008, destacándose entre sus principales resultados los siguientes:

- Sensible mejoramiento de los saberes de los niños y niñas de las escuelas de la muestra en Matemáticas y Español.
- Mejoramiento de los índices de la calidad de las clases y de revisión de cuadernos de trabajo.
- Participación de los factores sociales y la familia en la educación de los escolares, mejorando las relaciones de la familia y la comunidad con la escuela.
- Declaración de las 16 escuelas de la muestra como saludables.
- Se elevó la calidad del índice de dirección y el nivel de gestión escolar.
- La atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales y de 0 a 6 que no asistían a las instituciones educativas fue de gran impacto.

Todos estos avances en la calidad educativa, con la operación del Proyecto en su Fase I, constituyen los principales antecedentes para diseñar un Proyecto de ampliación como Fase II a la Investigación desarrollada, de manera tal que se continúe profundizando en los logros y se multipliquen, como vía fundamental de sostenibilidad de un proyecto que de manera clara ha demostrado su efectividad y posibilidades de continuar elevando la calidad educativa en la región de la Costa.

Para la implementación del Proyecto en su Fase II, en la región se elaboró por la Coordinación Estatal MECEOAX, un diseño general, considerando las siguientes etapas:

- 1ra. etapa: Sensibilización y diagnóstico (agosto-diciembre 2008).
- 2da. etapa: Diseño e implementación de las estrategias (enero-junio 2009).
- 3ra. etapa: Seguimiento de la implementación de estrategias y continuidad en la formación de docentes y directivos (agosto-diciembre 2009).
- 4ta. etapa: Evaluación (enero-junio 2010).

Entre las acciones principales para asegurar el buen desarrollo de la Fase II, se encuentran:

1. Instrumentación del Sistema de trabajo en la región.
2. Encuentros con las autoridades municipales y educacionales como parte del proceso de sensibilización sistemática.
3. Diseño y ejecución de ciclos de Entrenamiento Metodológico a escuelas y comunidades.
4. La planificación de clases en la escuela primaria a partir del diagnóstico.
5. Desarrollo del Diplomado.
6. Aplicación del diagnóstico inicial en la Etapa II y la evaluación de resultados en la Etapa IV.
7. Acciones de impacto comunitario de los subproyectos y programas: NYNEC, Educación Especial, Educación Física y Salud.
8. Procesamiento y análisis de la información estadística de cada etapa.
9. Elaboración de materiales para la Colección del Proyecto MECEOAX.
10. Realización de talleres Científicos – Metodológicos regionales.
11. Realización de la IV (Marzo del 2009) y V Jornadas pedagógicas (Mayo del 2010).

Todo lo cual asegura el alcance del objetivo del Proyecto en su Fase II, consistente en: Lograr la sostenibilidad de los resultados alcanzados en la Fase Investigativa del Proyecto (Fase I), a partir de su sistematización y multiplicación en instituciones escolares del nivel, preescolar y primario del Estado de Oaxaca, en la región Costa, contando con 54 escuelas consideradas en un universo de atención.

Para llevar a vías de hecho el proyecto en la región contamos con el siguiente equipo de trabajo, equipo con un alto nivel de experiencia y preparación.

COORDINADORES	Prof. Federico Arnulfo Rojas Heras. MSc. Francisco Antonio de León Cano	MEXICANO CUBANO
----------------------	--	----------------------------

SUBPROYECTOS /ESPECIALIDADES	INTEGRANTES	NACIONALIDAD
Dirección Educativa	Lic. Francisco Merino Hernández. Lic. Yadir Martínez Blanco.	Mexicana Cubana
Educación Primaria	Lic. María Antonia Correa Arellano. Lic. Juan Cajero Merino. Lic. María Dolores García Lepe. Lic. Oscar Menadier Santana MS.c. María de los Ángeles Martín Hernández	Mexicana Mexicana Mexicana Cubana Cubana
Educación Preescolar	Lic. Itálú Lorenzo García. Ms.C. Xiomara Rivero La Rosa.	Mexicana Cubana
Educación Especial	Lic. Armando Rodríguez Martínez	Mexicana
Educación Física	Lic. José Francisco Fernández García	Mexicana
Informática	Lic. Mario Alberto Abrego Ortiz	Mexicano

CONCEPCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LA FASE II.

La concepción teórico-metodológica en esta segunda fase del Proyecto, se centra en el carácter desarrollador del proceso de enseñanza aprendizaje y en la integración como característica esencial del sistema de influencias educativas, de donde se derivan la sistematización del trabajo científico-metodológico y técnico-pedagógico, como núcleo de la transformación de procedimientos y estilos de dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

En esta segunda fase del Proyecto, se seguirá considerando la calidad de la educación como un producto de la participación de los diferentes agentes sociales y educativos que influyen en la formación integral de los niños y niñas .

En el equipo se tendrá que ir sometiendo a evaluación sistemática y frecuente los ajustes necesarios a las condiciones particulares de cada escuela y zona, además de las características de los educandos y las potencialidades del personal docente, así como del entorno escolar de que se trate, aspectos vitales para el éxito del Proyecto en esta Fase, que iremos conociendo en la práctica diaria.

Para lograr los objetivos de esta Fase II, los participantes contarán con capacitación y asesoría cercana en materia de realización de diagnóstico, metodología del trabajo técnico-pedagógico, técnicas de elaboración de instrumentos de diagnóstico, seguimiento y evaluación, diseño y puesta en práctica de estrategias de transformación y capacitación de todos los agentes educativos y sociales, para que su participación en el proceso sea coherente.

1. Principios que guiarán el trabajo.

Los principios que a continuación se plantean contienen los elementos más relevantes para propiciar el accionar del Proyecto con la participación activa de todas las figuras involucradas en el mejoramiento de la calidad educativa en la escuela, por lo que la disposición a contribuir en un proceso de perfeccionamiento continuo por parte de ellos es fundamental para alcanzar los resultados que se esperan. Cualquier acción deberá considerar como eje fundamental las transformaciones de las escuelas y las comunidades.

- **Principio de la sensibilización continua:** relacionado con el trabajo de motivación a desarrollar con todas las figuras educativas implicadas, su esencia está en mantener un intercambio permanente que permita lograr una identificación con las acciones fundamentales que potencian la calidad educativa en el contexto donde se aplique.
- **Principio del diagnóstico sistemático:** servirá para la toma de decisiones permanentes en el trabajo con las instituciones involucradas, así como en la determinación de las estrategias educativas a implementar de acuerdo con la realidad propia de cada contexto.
- **Principio de la integración de las acciones educativas:** dirigido a garantizar un accionar integrado de los equipos para ejercer su influencia en

el contexto de la escuela y la comunidad, y donde el Coordinador Regional constituirá el elemento integrador del sistema de actividades a desarrollar.

- **Principio de la continuidad y multiplicación de experiencias educativas**: relacionado con la ampliación y consolidación de las acciones implementadas y los resultados obtenidos en las regiones donde fueron aplicadas, con un carácter de generalización de experiencias.

El Proyecto asume la misión de multiplicar los resultados obtenidos en la Fase I, mediante la sensibilización, preparación y superación de las estructuras de dirección, para lograr la elevación de la calidad del aprendizaje de los niños y niñas de la Región Costa. Para lo que se definen los siguientes objetivos específicos:

1. Mejorar la dirección del proceso educativo en la institución escolar, a partir de la implementación de un sistema coherente de trabajo que incluya como centro la labor técnico - pedagógica del director e implique a todos los agentes educativos de la escuela y la comunidad.
2. Consolidar el trabajo metodológico que permita dar continuidad al proceso de dirección del aprendizaje de las Matemáticas y el Español como asignaturas básicas de la Educación Primaria, propiciando el carácter integrador del proceso formativo de tal manera que incluya los elementos esenciales de la atención a la diversidad educativa, la salud escolar, la educación física, así como la participación de la familia para un mejor cumplimiento de sus funciones educativas.
3. Lograr la implementación de procesos de capacitación y superación sistemática para docentes y autoridades educativas encargadas de dirigir, realizar y evaluar la educación en una institución o territorio.
4. Consolidar el fortalecimiento del papel de las instituciones educativas como promotoras de la cultura en la comunidad.
5. Disponer en las escuelas primarias de materiales de apoyo al trabajo del maestro y los directivos, que le permitan apropiarse de estrategias y recursos metodológicos para una dirección más eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje.

Todo esto deberá tener un impacto importante para el logro de las siguientes aspiraciones:

- ❖ Los alumnos tendrán desarrolladas habilidades para la aplicación de los conocimientos básicos del curriculum de la Educación Primaria en la solución de los problemas.
- ❖ Los maestros atenderán de manera integral a la educación de los escolares, con una mayor preparación y superación para su desempeño.
- ❖ La escuela constituirá el centro cultural más importante de la comunidad, con una mejora permanente de la calidad en el orden académico y organizativo.
- ❖ La familia habrá mejorado su integración a las actividades escolares.
- ❖ Los directivos contarán con las herramientas necesarias para conducir un proceso de dirección de calidad que redunde en mayor atención y conocimientos para niños y docentes.
- ❖ Las comunidades trabajarán en integración con las escuelas para el logro de la calidad en la educación de niños y niñas.
- ❖ La concepción teórico-metodológica en esta Fase II del Proyecto, se centra en el carácter desarrollador del proceso de enseñanza aprendizaje y en la integración como característica esencial del sistema de influencias educativas, de donde se derivan la sistematización del trabajo científico- metodológico y técnico- pedagógico, como núcleo de la transformación de procedimientos y estilos de dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

Continuaremos considerando la calidad de la educación como un producto de la participación de los diferentes agentes sociales y educativos que influyen en la formación integral de los niños y niñas.

El alcance de los objetivos de de esta Fase II se han ido concretando progresivamente gracias a la capacitación y asesoría que sistemáticamente se viene realizando con los directivos involucrados, en materia de realización del diagnóstico, metodología del trabajo técnico-pedagógico, técnicas de elaboración de instrumentos de diagnóstico, seguimiento y evaluación, diseño y puesta en práctica de estrategias de transformación y capacitación de todos los agentes educativos y sociales.

UNIVERSO DE ATENCIÓN.

Para iniciar las acciones de la Fase II, se realiza todo un estudio para determinar el universo de atención, incluyendo los tres sectores escolares de la región:

- Sector 011 de Primaria general. Las zonas escolares 048 (San Juan Cacahuatépec), 080 (Pinotepa de Don Luis), 135 (Santiago Llano Grande la Banda), 170 (La Estancia Grande). Involucrando un Jefe de Sector, cuatro Supervisores escolares, un Auxiliar Técnico Pedagógico del Sector y Cuatros de las Zonas escolares y diez directores de escuelas.
- Sector 033 de Primaria general. Las zonas escolares 050 y 164 (Santiago Jamiltepec), 100 y 138 (Pinotepa Nacional) y la 159 (San Andrés Huaxpaltepec). Involucrando un Jefe de Sector, cinco Supervisores escolares, un Auxiliar Técnico Pedagógico del Sector y cinco de las Zonas escolares y veinte directores de escuelas.
- Sector 023 de Primaria indígena. Las zonas escolares 123 (San Pedro Jicayán), 128 (San Pedro Atoyac), 135 (Pinotepa Nacional), 027 (San Pedro Amuzgos), 179 (San Antonio Tepetlapa) y la 025 (San Juan Colorado). Incluyendo además la Educación Inicial y preescolar indígena.
- Educación preescolar general. Cuatro supervisiones que abarcan los territorios de Pinotepa Nacional, Cacahuatépec y Santiago Llana Grande.

Si bien podemos considerar, que es un universo bastante amplio, es posible por el alto nivel de sensibilización y disposición de las estructuras de dirección, en particular de los jefes de sectores de la región, supervisores y auxiliares técnicos pedagógicos de las jefaturas y zonas escolares, que de manera

progresiva han ido ganando en preparación para la multiplicación de los resultados de la Fase Investigativa en sus escuelas.

DESARROLLO DEL DIPLOMADO.

El diplomado cuenta con una planta de 13 profesores (5 cubanos y 8 mexicanos), preparados para impartir la docencia en 7 sedes organizadas en 13 grupos y una matrícula total de 490 diplomantes.

Asisten 78 directivos, de ellos 55 involucrados directamente con las escuelas del universo de atención de la Fase II, 412 maestros de grupos y 4 profesores de Educación Física. De ellos están asociados directamente con las escuelas de la muestra el 64.8 %, el resto de los participantes son maestros o directivos de otras escuelas que se incorporaron a la convocatoria realizada al efecto. La asistencia de los docentes se comporta por el 85 %.

Disposición de sedes y grupos docentes.

SEDES	GRUPOS
SANTIAGO PINOTEPA NACIONAL	4
SAN PEDRO AMUZGOS	1
SAN JUAN CACAUHTEPEC	1
SAN ANTONIO TEPETLAPA	2
PINOTEPA DE DON LUIS	2
SANTIAGO LLANA GRANDE LA BANDA	2
DIRECTIVOS ROTATIVA	1
TOTAL 7 (SEDES)	13

Sede del MECEOAX en la región Costa, se encuentra en la Ciudad de Santiago Pinotepa Nacional, Jamiltepec. Oaxaca.

En Avenida Benito Juárez Núm. 110. Altos departamento 1 Colonia Centro. Centro de Maestros. Pinotepa Nacional.

Residencia de los colaboradores cubanos: Ciudad Santiago Pinotepa Nacional. Avenida Progreso y 5ta Poniente. Colonia centro. Teléfono 9545436608.

Coordinadores regionales.

- **Profesor Federico Arnulfo Rojas Heras. (México)**
- **Master en Ciencias profesor Francisco Antonio de León Cano. (Cuba)**